

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 1
«31» 08 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
Т.М.Корнеев
Приказ № 203 от «31» 08.2023.

**Индивидуальная адаптированная программа
психологического сопровождения
детей с ЗПР.**

Составитель:
педагог-психолог
Зайцева И.А

г. Нижневартовск
2023г

Пояснительная записка.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и познавательных процессов. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.

По результатам диагностики познавательного развития детей ежегодно выявляется определенный процент детей с низким уровнем развития познавательных процессов и уровнем ниже среднего. Поэтому возникла необходимость проводить индивидуальные занятия по развитию познавательных процессов с этими детьми, особенно с детьми логопедических групп.

Предлагаемый цикл индивидуальных занятий представляет собой целостную программу с четко выделенными целями каждого занятия и структурой построения.

Цель данного цикла занятий – развитие основных психических функций познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Проводятся с ребенком 6 лет, так как в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности, идет активное развитие познавательных возможностей.

Цель программы: помощь ребенку в развитии и коррекции познавательных процессов.

Задачи:

1. Развитие логических форм мышления.
2. Развитие тонкой моторики и произвольного внимания
3. Развитие графической деятельности.

Объект: ребенок с низким уровнем развития познавательных процессов

Диагностика: «Диагностический комплект Стребелевой»

Средства коррекции: игры, игровые задания и упражнения.

Количество занятий: 34

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма коррекционно-развивающей работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, психологический тест, тестовые задания. Диагностические методики познавательного развития разработаны на основе методик:

- ✓ Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М.: ВЛАДОС, 2008.
- ✓ Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». / Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: РАКТИ, 1999.

- ✓ Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В.Доценко. - Волгоград: Учитель, 2008.

Материалом для индивидуальных занятий служат развивающие игры и упражнения из « Коррекционно-развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Л.И.Катаевой, которые направлены на формирование и развитие психических функций и познавательных процессов. А также игры на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, которые имеются в достаточном количестве в кабинете психолога.

Требования к диагностике:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность, предметность);
- нормирование теста (его лабораторная апробация);
- сопоставимость (результатов диагностики с результатами по аналогичным методикам);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки, интерпретации);
- полезность (развивающий эффект).

Результаты бледования развития познавательных психических процессов помогут корректировать и выявлять динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе обучающегося с ОВЗ.

Программа учитывает возможности, заложенные образовательным стандартом, по формированию у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и развитие основных компетенций. Одним из направлений, заложенных в настоящей программе, является развитие у обучающихся с ОВЗ учебно-познавательных мотивов, формирование учебной самостоятельности и потребности в творческом, интеллектуальном самовыражении, умении последовательно и поэтапно планировать свою деятельность. Программа предусматривает формирование предпосылок к общеучебным интеллектуальным умениям – обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, учитывает основные принципы управления коррекцией и компенсацией нарушенных познавательных процессов. Индивидуальные дефектологические занятия строятся с учетом основных **принципов** коррекционно-развивающего обучения:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип динамичности восприятия;
- принцип продуктивной обработки информации;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации;
- принцип субъективности

Основные методы обучения:

- ✓ практические,

- ✓ словесные,
- ✓ наглядно-демонстрационные,
- ✓ наглядно-действенные.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Формирование пространственно – временных представлений и ориентаций.
- Формирование приемов умственной деятельности.
- Формирование дифференцированных представлений о величине.
- Работа над развитием мелкой моторики кисти и пальцев рук.
- Развитие мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).
- Формирование когнитивных навыков (форма, цвет, количество предметов).
- Формирование конструктивных навыков.
- Развитие межанализаторных взаимодействий.
- Работа над развитием предметно-практической деятельности (в области математики), как основы качественного формирования перцептивных действий.

Содержание программы

Основные направления коррекционной работы (согласно ФГОС НОО для детей с ОВЗ):	Содержание
Развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности: - освоение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации.	- Запретная цифра, - Закончи логический ряд. И др.
Развитие мышления: - овладение элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;	- Ребусы, - Логические задачи, - Поиск закономерностей. И др.

- установления доступных аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений и умозаключений, отнесения к общеизвестным понятиям и обозначение простыми речевыми высказываниями; - развитие процессов символизации, понимания и употребления доступных логико-грамматических конструкций.	
Развитие восприятия: умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;	- Танграм, - Линейка-чудодейка.
Развития внимания: свойств внимания – концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения;	- Криптограмма, - Путаница. И др.
Развитие памяти: свойств памяти – объем, точность, скорость процессов запоминания.	- Глаз-фотограф, - Нарисуй по памяти. И др.

Используемые **технологии** в коррекционно-развивающей деятельности:

- дыхательная гимнастика;
- физкультминутки; кинезиологические упражнения;
- игротерапия; сказкотерапия; музыкотерапия;
- пескотерапия; элементы психогимнастики; упражнения для релаксации;
- су-джок терапия; самомассаж рук; элементы точечного массажа;
- логоритмика;
- методика «Расскажи стихи руками».

Планируемые результаты:

- ✓ Будет положительная динамика в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, сглаживание дезадаптивных форм поведения:
 - будет более развит мотивационно-регулятивный компонент деятельности:
 - научится принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
 - будет планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - будет сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - будут освоены способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - будут освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будет использовать знаково-символические средства представлений информации.
- будут активизированы навыки устной коммуникации, речевого поведения:
 - будет владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - будут развиты средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности;
 - будет взаимодействовать с учителем и принимать его;
 - овладеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (будет иметь представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).
- ✓ Будут развиты высшие психические функции (сенсорно-перцептивная сфера, представления, внимание, память, мышление и другие), активизирована познавательная деятельность с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося:
 - улучшатся качества мышления:
 - овладеет элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, сериации, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
 - будет устанавливать доступные аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения и умозаключения, относить к общеизвестным понятиям и обозначать простыми речевыми высказываниями;
 - будут развиты процессы символизации, понимания и употребления доступных логико-грамматических конструкций.
 - улучшатся качества и свойства восприятия: будет воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;
 - улучшатся качества и свойства внимания, памяти.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы:

Для реализации программы необходим кабинет педагога-психолога и материально-технические условия образовательного процесса:

- ✓ в кабинете должна быть учебная парта, регулируемая по росту ребенка и по наклону столешницы;

Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения:

- ✓ компьютерное оборудование кабинета;
- ✓ использование наглядного алгоритма;
- ✓ стенд с опорными материалами: схемы, пиктограммы;
- ✓ визуализация, наглядная поддержка, правила поведения в кабинете.

Ресурсное обеспечение составляют: методические пособия, наглядные пособия, мультимедийные и аудиоматериалы. Кабинет оборудован техническими средствами: ноутбук, принтер, компьютер для индивидуальной работы.

Календарно-тематический план

Неделя/Кол-во часов №занятия		Задачи занятия	Основное содержание занятия
Тема			
1 / 1 №1	Диагностика познавательных процессов.	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.	
2 / 1 №2	Диагностика психических процессов.	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.	
3 / 1 №3	Школа. Логика. Развитие познавательных процессов.	Развитие внимания.	«Запоминай-ка». «Геометрическое лото». «Шнуровки»
		Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, конструкторских способностей.	«Цвет и форма». «Посуда». «Мозаика»
		Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	«На что это похоже?». «Шнуровки» «Подбери картинку к паре»
4 / 1 №4	Овощи с грядки. Развитие познавательных процессов.	Развитие слуховой памяти.	«Овощи». «Придумай движение». «Четвертый лишний». «Слушай хлопки»
		Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии.	«Дикие-домашние животные». «Веселая палитра». Упражнение «Продолжи узор».
		Развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в пространстве листа.	Игра с мячом «Что к чему подходит?». Лабиринт «Найди мяч» «Чего не стало»
5 / 1 №5	Развитие зрительной памяти. Развитие познавательных процессов.	Развитие зрительной памяти.	«Забавные превращения». «Четвертый лишний». «Найди два одинаковых»,

			«Найди такой же».
		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Собери квадрат». «Штриховки».
		Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	«Угадай игрушку». «Запоминай-ка». «Шнуровки»
6 / 1 №6	Осень. Сказочный листопад. Развитие познавательных процессов.	Развитие логического мышления.	«Загадочные картинки». «Подбери картинку» (одежда, обувь). «Пара к паре».
		Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей, зрительной памяти.	«Размышляй-ка». «Чистый лист». «Мозаика»
		Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальной памяти.	Задание «Посмотри и нарисуй». «Звук, цвет, вода». «Собери картинку»
7 / 1 №7	Развитие воображения и фантазии. Развитие познавательных процессов.	Развитие пространственного воображения.	«Силуэт машины» «Найди одинаковые фигуры» Лабиринт «Воздушный шар»
		Развитие внимания, памяти, творческого воображения, речи.	«Четвертый лишний» «Найди одинаковые снежинки». «Накладывание фигур».
		Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	«Счет геометрических фигур» Лабиринт «Найди гараж» «Продолжи узор».
		Развитие образного мышления, внимания, памяти.	«Какую фигуру вырезали». «Подбери картинку» «Продолжи узор».
8 / 1 №8	Морские обитатели. Развитие познавательных процессов.	Развитие скорости реакции.	«Логические пары» «Найди одинаковые кубики» «Накладывание фигур»
		Развитие внимания, мышления.	«Раздели предметы на 4 группы»

			«Продолжи узор» «Шнуровки»
		Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза).	«Чего не хватает на рисунках, нарисуй» «Найди одинаковые чашки» «Мозаика»
		Развитие вербально-логического мышления, внимания, памяти.	«Забавные превращения». Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Штриховки».
9 / 1 №9	Выражения в русском языке. Развитие познавательных процессов.	Развитие концентрации внимания.	«Четвертый лишний». Упражнения «Найди два одинаковых», «Найди такой же». «Продолжи узор»
		Развитие внимания, мышления, воображения.	Упражнение «Собери картинку». «Геометрический диктант» «Шнуровки»
		Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале, процессы анализа).	«Аналогии» Упражнение «Собери квадрат». «Продолжи узор»
		Развитие вербально-логического мышления.	«Овощи». «Запомни картинки» «Шнуровки»
10 / 1 №10	Зоологическое ассорти. Развитие познавательных процессов.	Развитие внимания	«Фрукты». «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение). «Мозаика»
		Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	«Запоминай-ка». «Геометрическое лото». «Шнуровки»
		Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).	«Цвет и форма». «Посуда». «Мозаика»
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«На что это похоже?». «Шнуровки»

			«Подбери картинку к паре»
11 / 1 №11	Развитие внимания. Развитие познавательных процессов.	Развитие внимания.	«Придумай движение». «Четвертый лишний». «Слушай хлопки»
		Развитие внимания, мышления.	«Дикие-домашние животные». «Веселая палитра». Упражнение «Продолжи узор».
		Развитие произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений.	Игра с мячом «Что к чему подходит?». Лабиринт «Найди мяч» «Чего не стало»
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Забавные превращения». «Четвертый лишний». «Найди два одинаковых», «Найди такой же».
12 / 1 №12	Развитие логического мышления. Развитие познавательных процессов.	Развитие зрительной памяти.	Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Собери квадрат». «Штриховки».
		Развивать внимание, логическое мышление.	«Угадай игрушку». «Запоминай-ка». «Шнуровки»
		Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	«Загадочные картинки». «Подбери картинку» (одежда, обувь). «Пара к паре».
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Размышляй-ка». «Чистый лист». «Мозаика»
13 / 1 №13	Поиск закономерностей. Развитие познавательных процессов.	Развитие логического мышления.	Задание «Посмотри и нарисуй». «Звук, цвет, вода». «Собери картинку»
		Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения, ориентации в пространстве.	«Силуэт машины» «Найди одинаковые фигуры» Лабиринт «Воздушный шар»
		Развитие мышления.	«Четвертый лишний»

			«Найди одинаковые снежинки». «Накладывание фигур».
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Счет геометрических фигур» «Лабиринт «Найди гараж»» «Продолжи узор».
14 / 1 №14	Звёздный дождь. Развитие познавательных процессов.	Развитие пространственного воображения.	«Какую фигуру вырезали». «Подбери картинку» «Продолжи узор».
		Развитие внимания, памяти, логического мышления.	«Логические пары» «Найди одинаковые кубики» «Накладывание фигур»
		Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	«Раздели предметы на 4 группы» «Продолжи узор» «Шнуровки»
		Развитие зрительно-моторной координации, мышления, внимания, памяти.	«Чего не хватает на рисунках, нарисуй» «Найди одинаковые чашки» «Мозаика»
15 / 1 №15	Птицы вокруг нас. Развитие познавательных процессов.	Развитие быстроты реакции.	«Забавные превращения». Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Штриховки».
		Развивать внимание, ориентацию в пространстве, мышление, воображение, речь, фонематический слух.	«Четвертый лишний». Упражнения «Найди два одинаковых», «Найди такой же». «Продолжи узор»
		Развитие мышления (установление закономерностей), непосредственной зрительной памяти.	Упражнение «Собери картинку». «Геометрический диктант» «Шнуровки»
		Развитие мышления, внимания.	«Аналогии» Упражнение «Собери квадрат». «Продолжи узор»
16 / 1	Внимание и забота. Развитие познавательных процессов.	Развитие концентрации внимания.	«Овощи». «Запомни картинки»

№16			«Шнуровки»
		Развивать внимание, мышление, воображение, речь.	«Фрукты». «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение). «Мозаика»
		Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	«Запоминай-ка». «Геометрическое лото». «Шнуровки»
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Цвет и форма». «Посуда». «Мозаика»
17 / 1 №17	Профессия и труд человека. Развитие познавательных процессов.	Развитие внимания.	«На что это похоже?». «Шнуровки» «Подбери картинку к паре»
		Развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха, конструкторских способностей.	«Придумай движение». «Четвертый лишний». «Слушай хлопки»
		Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	«Дикие-домашние животные». «Веселая палитра». Упражнение «Продолжи узор».
		Развитие мышления, внимания, памяти.	Игра с мячом «Что к чему подходит?». Лабиринт «Найди мяч» «Чего не стало»
18 / 1 №18	Занимательные задания. Развитие познавательных процессов.	Развитие слуховой памяти.	«Забавные превращения». «Четвертый лишний». «Найди два одинаковых», «Найди такой же».
		Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.	Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Собери квадрат». «Штриховки».
		Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	«Угадай игрушку». «Запоминай-ка». «Шнуровки»

		Развитие вербально-логического и образного мышления, внимания, памяти.	«Загадочные картинки». «Подбери картинку» (одежда, обувь). «Пара к паре».
19 / 1 №19	Симметрия. Развитие познавательных процессов.	Развитие зрительной памяти.	«Размышляй-ка». «Чистый лист». «Мозаика»
		Развивать внимание, мышление, ориентацию в пространстве.	Задание «Посмотри и нарисуй». «Звук, цвет, вода». «Собери картинку»
		Развитие опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	«Силуэт машины» «Найди одинаковые фигуры» Лабиринт «Воздушный шар»
		Развитие образного и вербально-логического мышления, внимания, памяти.	«Четвертый лишний» «Найди одинаковые снежинки». «Накладывание фигур».
20 / 1 №20	Сказочные герои. Развитие познавательных процессов.	Развитие логического мышления.	«Счет геометрических фигур» Лабиринт «Найди гараж» «Продолжи узор».
		Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей.	«Какую фигуру вырезали». «Подбери картинку» «Продолжи узор».
		Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания (устойчивость, переключение), наглядно-образного мышления.	«Логические пары» «Найди одинаковые кубики» «Накладывание фигур»
		Развитие образного и вербально-логического мышления, внимания, памяти.	«Раздели предметы на 4 группы» «Продолжи узор» «Шнуровки»
21 / 1 №21	Разностороннее развитие. Развитие познавательных процессов.	Развитие пространственного воображения.	«Чего не хватает на рисунках, нарисуй» «Найди одинаковые чашки» «Мозаика»
		Развитие внимания, мышления.	«Забавные превращения». Упражнение «Найди и соедини».

			Упражнение «Штриховки».
		Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.	«Четвертый лишний». Упражнения «Найди два одинаковых», «Найди такой же». «Продолжи узор»
		Развитие образного и вербально-логического мышления.	Упражнение «Собери картинку». «Геометрический диктант» «Шнуровки»
22 / 1 №22	Настроение. Развитие познавательных процессов.	Развитие быстроты реакции.	«Аналогии» Упражнение «Собери квадрат». «Продолжи узор»
		Развитие внимания, мышления.	«Овощи». «Запомни картинки» «Шнуровки»
		Развитие мышления (умения сравнивать, установление закономерностей).	«Фрукты». «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение). «Мозаика»
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Запоминай-ка». «Геометрическое лото». «Шнуровки»
23 / 1 №23	Развитие познавательных психических процессов.	Развитие концентрации внимания.	«Цвет и форма». «Посуда». «Мозаика»
		Развитие внимания, мышления, воображения.	«На что это похоже?». «Шнуровки» «Подбери картинку к паре»
		Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления.	«Придумай движение». «Четвертый лишний». «Слушай хлопки»
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Дикие-домашние животные». «Веселая палитра». Упражнение «Продолжи узор».

24 / 1 №24	Развитие внимания и мышления. Развитие познавательных процессов.	Развитие внимания.	Игра с мячом «Что к чему подходит?». Лабиринт «Найди мяч» «Чего не стало»
		Развивать внимание, мышление, конструкторские способности.	«Забавные превращения». «Четвертый лишний». «Найди два одинаковых», «Найди такой же».
		Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Собери квадрат». «Штриховки».
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Угадай игрушку». «Запоминай-ка». «Шнуровки»
25 / 1 №25	Из жизни животных. Развитие познавательных процессов.	Развитие слуховой памяти.	«Загадочные картинки». «Подбери картинку» (одежда, обувь). «Пара к паре».
		Развитие внимания, мышления, памяти.	«Размышляй-ка». «Чистый лист». «Мозаика»
		Развитие мышления (процессы синтеза).	Задание «Посмотри и нарисуй». «Звук, цвет, вода». «Собери картинку»
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Силуэт машины» «Найди одинаковые фигуры» Лабиринт «Воздушный шар»
26 / 1 №26	Развитие разных видов мышления. Развитие познавательных процессов.	Развитие слуховой памяти.	«Четвертый лишний» «Найди одинаковые снежинки». «Накладывание фигур».
		Развитие внимания, мышления, воображения.	«Счет геометрических фигур» Лабиринт «Найди гараж» «Продолжи узор».
		Развитие наглядно-образного мышления.	«Какую фигуру вырезали». «Подбери картинку»

			«Продолжи узор».
		Развитие образного и вербально-логического мышления, внимания, памяти.	«Логические пары» «Найди одинаковые кубики» «Накладывание фигур»
27 / 1 №27	Развитие через познание. Развитие познавательных процессов.	Развитие логического мышления.	«Раздели предметы на 4 группы» «Продолжи узор» «Шнуровки»
		Развивать внимание, мышление, смысловую память.	«Чего не хватает на рисунках, нарисуй» «Найди одинаковые чашки» «Мозаика»
		Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений.	«Забавные превращения». Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Штриховки».
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Четвертый лишний». Упражнения «Найди два одинаковых», «Найди такой же». «Продолжи узор»
28 / 1 №28	Развитие пространственного воображения. Развитие познавательных процессов.	Развитие пространственного воображения, логического мышления, учить производить анализ, сравнение.	Упражнение «Собери картинку». «Геометрический диктант» «Шнуровки»
		Развитие внимания, мышления, зрительной и слуховой памяти.	«Аналогии» Упражнение «Собери квадрат». «Продолжи узор»
		Развитие мышления (операция сравнения), зрительной непосредственной памяти, мышления (установление закономерностей).	«Овощи». «Запомни картинки» «Шнуровки»
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Фрукты». «Подбери картинки» (овощи, фрукты – классификация, обобщение). «Мозаика»
29 / 1	Развитие нестандартного мышления. Развитие	Развитие быстроты реакции.	«Запоминай-ка». «Геометрическое лото».

№29	познавательных процессов.		«Шнуровки»
		Развивать внимание, нестандартное мышление, зрительную память, расширять словарный запас.	«Цвет и форма». «Посуда». «Мозаика»
		Развитие мышления (обобщение наглядного материала, установление закономерностей), осязательных ощущений.	«На что это похоже?». «Шнуровки» «Подбери картинку к паре»
		Развитие мышления, внимания, памяти.	«Придумай движение». «Четвертый лишний». «Слушай хлопки»
30 / 1 №30	Математические задания. Развитие познавательных процессов.	Развитие концентрации внимания.	«Дикие-домашние животные». «Веселая палитра». Упражнение «Продолжи узор».
		Развитие внимания, логического и нестандартного мышления.	Игра с мячом «Что к чему подходит?». Лабиринт «Найди мяч» «Чего не стало»
		Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти.	«Забавные превращения». «Четвертый лишний». «Найди два одинаковых», «Найди такой же».
		Развитие мышления, внимания, памяти.	Упражнение «Найди и соедини». Упражнение «Собери квадрат». «Штриховки».
31 / 1 №31	Загадки для умственной зарядки. Развитие познавательных процессов.	Развитие зрительной памяти.	«Угадай игрушку». «Запоминай-ка». «Шнуровки»
		Развитие внимания, мышления, зрительной памяти.	«Загадочные картинки». «Подбери картинку» (одежда, обувь). «Пара к паре».
		Развитие произвольного внимания (распределение).	«Размышляй-ка». «Чистый лист». «Мозаика»
		Развитие образного и вербально-логического	Задание «Посмотри и нарисуй».

		мышления, внимания, памяти, наблюдательности.	«Звук, цвет, вода». «Собери картинку»
32 / 1 №32	Обобщение, анализ, сопоставление. Развитие познавательных процессов.	Развитие пространственного воображения.	«Силуэт машины» «Найди одинаковые фигуры» Лабиринт «Воздушный шар»
		Развитие мышления (умение сравнивать, установление закономерностей).	«Четвертый лишний» «Найди одинаковые снежинки». «Накладывание фигур».
		Развитие образного и вербально-логического мышления, внимания, памяти.	«Счет геометрических фигур» Лабиринт «Найди гараж» «Продолжи узор».
33 / 1 №33	Диагностика познавательных процессов.	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.	«Какую фигуру вырезали». «Подбери картинку» «Продолжи узор».
34 / 1 №34	Диагностика психических процессов.	Диагностика уровня развития познавательных психических процессов.	«Логические пары» «Найди одинаковые кубики» «Накладывание фигур»

Рекомендации воспитателю:

- ✓ Осуществлять образовательный процесс по направлениям: речевое, познавательное, эмоционально-личностное развитие обучающегося с ОВЗ с учетом «Методических рекомендаций по коррекционному сопровождению обучающихся с ОВЗ» (в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ), разработанные специалистами Центра оздоровительной и коррекционной работы (ЦОиКР) для категории обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР).

Рекомендации родителям:

- ✓ Развитие сохранных анализаторов (осязательные, тактильные, слуховые, двигательные).
- ✓ Развитие навыков ориентировки в пространстве (микро- и макространстве).
- ✓ Развитие мелкой и крупной моторики (синхронность и скоординированность действий, точность и скорость движений).
- ✓ Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).
- ✓ Развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия.
- ✓ Развитие мотивационно-регулятивного компонента деятельности, познавательной активности (усидчивость, терпеливость, желание узнавать новое и т.д).
- ✓ Развитие эмоционально-личностных и нравственных качеств: доброжелательность, приветливость, терпение и толерантность

Литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 2001.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
3. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. С.-П., 2000.
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в психокоррекции. М., 2000.
5. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании. М., 2001.
6. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. М., 2001.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
8. Семаго М.М. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. М., 1999.
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2001.
10. Семинович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. М.. 1999.